

1. MATERSKÁ ŠKOLA 320, 053 34 ŠVEDLÁR
Tel.: 053/4895 295

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„USILOVNÁ VČIELKA“



.....
Bc. Veronika Jarábeková – riaditeľka školy

.....
Mgr. Arpád Plachetka – starosta obce

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
7. Vyučovací jazyk
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9. Stratégie digitálnej transformácie
10. Záver

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	1.Materská škola 320, 053 34 Švedlár
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk –Slovenský jazyk
Adresa školy	Švedlár 320, 053 34 Švedlár
IČO školy	00329681
Riaditeľka	Bc. Veronika Jarábeková
Kontakt	053/4895295, 0903301966 materska.skola1@svedlar.sk
Zriaďovateľ	Obec Švedlár
Adresa:	Školská 87, 053 34 Švedlár
Telefón obce	053/4172028

Prerokované v pedagogickej rade	26.08.2026
Prerokované v rade školy	26.08.2026
Schválený zriaďovateľom	31.08.2026
Vydaný dňa	31.08.2026

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program Usilovné včielky je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. septembra 2016. Školský vzdelávací program Usilovné včielky vychádza z cieľov a zamerania 1. Materskej školy 320, Švedlár.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:

- Podporiť vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu,
- Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu.
- Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby.
- Vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje.
- Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu, triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov.
- Utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia.
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v širšom okolí.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti -výtvarný, tanečný, dramatický a anglický krúžok.
- Naučiť využívať digitálne technológie – používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa.

Vlastné zameranie školy

Snahou Školského vzdelávacieho programu je podporovať prirodzenú detskú zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť, komunikáciu, spoluprácu a radosť z učenia. Posilňovať individuálny prístup k deťom s dôrazom na vytváranie priaznivej klímy v materskej škole tak, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech. Vnímať každé dieťa ako subjekt, upraviť obsah vzdelávania tak, aby deti rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti a danosti.

1. Materská škola 320 ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie ale aj kvalitné predprimárne vzdelávanie.

Podnetné okolie poskytuje deťom poznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, je pre dieťa základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádaním, prostredníctvom hier a edukačných aktivít. Preto hlavným zameraním v súvislosti s názvom nášho školského vzdelávacieho programu „Usilovné včielky“ bude:

„Usilovná včielka poznáva, tvorí, športuje, objavuje a chráni prírodu“

1. Enviromentálna výchova

Výchovu a vzdelávanie je nutné obohacovať o formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, životnému prostrediu, jeho ochrane a zveľaďovaniu. Pravidelne vychádzky do blízkeho okolia obce, spoznávať krásy a čaro prírody v každom ročnom období – spoznávať druhy stromov, kríkov, lúčne a záhradné kvety, živočíchy žijúce v našich podmienkach, poznávať domáce zvieratá a ich mláďatá, púšťanie šarkanov, čistiť lesnú studničku, kŕmiť lesné zvieratá pri krmelcoch, separovať odpad a prostredníctvom EKO hier nabádať deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj enviromentálne prvky poznávania prírodnín, priame pozorovanie živej a neživej prírody. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytnúť deťom príležitosť poznávať prírodné javy, viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

3. Pohybové a športové zameranie

Pohyb je prirodzenou súčasťou každodenného života detí. Prostredníctvom pohybových a športových aktivít podporujeme zdravý životný štýl, telesnú zdatnosť, obratnosť, vytrvalosť, koordináciu a radosť z pohybu. Deti sa zapájajú do pohybových hier, ranného cvičenia, športových hier a súťaží, prekážkových dráh, loptových hier, cvičení na rozvoj obratnosti a koordinácie a hier v prírode. Viesť deti k tomu, aby vnímali pohyb ako prirodzenú a príjemnú súčasť života a osvojovali si zásady bezpečného správania pri pohybových aktivitách.

4. Tvorivosť a informačné technológie

Tvorivosť prirodzene prepájame s environmentálnou výchovou, napríklad pri tvorení z prírodnín a materiálov určených na opätovné využitie. Podporujeme prirodzenú detskú tvorivosť, fantáziu, predstavitelstvo a schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky a pocity.

Informačné technológie využívame ako doplnok výchovy a vzdelávania, primerane veku a vývinovým možnostiam detí. Deti sa prostredníctvom primeraných digitálnych aktivít učia pracovať s jednoduchými digitálnymi zariadeniami, využívať interaktívne vzdelávacie materiály a program, získavať informácie prostredníctvom obrazového a zvukového materiálu, rozvíjať logické a problémové myslenie. Digitálne technológie využívame tak, aby nenahrádzali hru, pohyb, tvorivosť, komunikáciu a bezprostredný kontakt s prírodou, ale vhodne ich dopĺňali.

5. Spolupráca s rodinou a verejnými inštitúciami:

Materská škola sa zameriava na vytváranie otvoreného, partnerského a dôverného vzťahu s rodinou. Angažuje rodičov pri organizovaní spoločných tvorivých dielní, kultúrnych a športových podujatí, besied, výletov, slávností a environmentálnych aktivít. Dôležitou súčasťou je aj spolupráca s obcou Švedlár, základnou školou, s centrom poradenstva a prevencie, logopedickou starostlivosťou. Pri tvorbe úloh vlastného zamerania sme vychádzali z podmienok školy, doterajšieho zamerania, dobrých skúseností a opatrení na základe výsledkov analýzy.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním, v prípade záujmu zákonných zástupcov aj s poldennou, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 6,30 do 16,00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa. Výchovu a vzdelávanie poskytuje deťom od 3 do 6 rokov veku po splnení podmienok nástupu na povinné predprimárne vzdelávanie, vrátane detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Dĺžka výchovy 1 – 4 roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Vychova vzdelávanie prebieha hravou formou, s dôrazom na rozvoj osobnosti dieťaťa, sociálnych zručností, reči, motoriky a základných poznatkov o svete.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Usilovná včielka“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí predstávajú záväzný obsahový základ výchovy a vzdelávania v materskej škole. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k postupnému dosahovaniu výkonových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí, ich schopností, možností, potreby, záujmy a aktuálnu úroveň rozvoja.

Vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v siedmich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti prirodzene prepájajú a integrujú. Výkonové štandardy sa plnia priebežne počas celého školského roka a podľa potreby sa opakovane rozvíjajú a upevňujú. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa prihliada na výsledky pedagogického diagnostikovania detí, ich aktuálne potreby a na konkrétne podmienky materskej školy. Pri deťoch plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sa osobitná pozornosť venuje všestrannému rozvoju ich osobnosti a postupnému dosahovaniu výkonových štandardov s prihliadnutím na ich individuálne potreby a možnosti.

6. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa priebežne napíňal celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza z výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a podľa aktuálnej vývinovej úrovne detí volí primeraný obsah, náročnosť, metódy, stratégie, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka zohľadňuje:

- aktuálnu vývinovú úroveň detí, ich vedomosti, schopnosti, zručnosti, záujmy a potreby,
- obsah Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie,
- zameranie a ciele výchovy a vzdelávania materskej školy uvedené v Školskom vzdelávacom programe,
- výsledky pedagogického diagnostikovania,
- materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy,

- individuálne potreby a možnosti detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie,
- odporúčania Centra poradenstva a prevencie a ďalších odborných pracovísk pri vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania a možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi,
- reálne možnosti a podmienky materskej školy a jej lokality,

Výkonové štandardy sa plnia a dosahujú priebežne počas celého školského roka. Niektoré výkonové štandardy sa môžu v priebehu školského roka opakovať, pričom ich náročnosť a spôsob realizácie sa prispôbujú aktuálnej vývinovej úrovni a individuálnym možnostiam detí.

K dosahovaniu jednotlivých výkonových štandardov je možné využívať rôzne organizačné formy výchovno-vzdelávacej činnosti, a to počas dopoludňajších aj odpoľudňajších aktivít, v interiéri aj exteriéri materskej školy.

V rámci cielených vzdelávacích aktivít učiteľka podľa potreby vzájomne kombinuje a prepája jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa uplatňuje integrovaný prístup, ktorý umožňuje prirodzené prepájanie poznatkov, schopností, zručností, postojov a hodnôt. Učiteľka postupuje od primerane jednoduchších požiadaviek k náročnejším a rešpektuje metodické postupy primerané jednotlivým vzdelávacím oblastiam a vývinovým osobitostiam detí. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je upravená denným

poriadkom, ktorý zohľadňuje špecifiká materskej školy, jej prevádzku, potreby detí a podmienky realizácie výchovy a vzdelávania. Na základe poznania charakteristík jednotlivých vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov, detí a podmienok materskej školy si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky výchovy a vzdelávania. Ich výber prispôbuje konkrétnym vzdelávacím zámerom, potrebám detí a aktuálnej situácii v triede.

Tematické usporiadanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť je v 1. Materskej škole 320, Švedlár tematicky usporiadaná do desiatich tematických celkov. Tematické celky vytvárajú rámec plánovania a umožňujú prirodzené prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Tematické celky nie sú samostatnými učebnými osnovami. Predstavujú tematický rámec plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, v ktorom učiteľka vytvára príležitosti na napĺňanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Tematické celky sú flexibilné. Podľa aktuálnej situácie, počasia, potrieb a záujmov detí je možné jednotlivé témy časovo upravovať, dopĺňať, meniť alebo opakovane zaradiť.

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
September	Vitaj v škôlke	Vitaj škôlka Zeleninové a ovocné kráľovstvo Farby a zvuky jesene Bezpečne do školy
Október	Plody jesene	Jeseň pani bohatá Kto sa o nás stará Sviatok starkých Náradie a nástroje Chránime prírodu
November	Ja a moje telo	Objavovanie svojho tela telom prostredie Magický svet zmyslov Hygiena a zdravie U lekára
December	Od Adventu do Vianoc	Mikuláš a farebný svet Sladké vône Vianoc Zvyky a tradície Vianoc
Január	Zimné radosti	Sniežik sa nám chumelí Zimné radovánky Zvieratá v zime Fašiangy a karnevaly
Február	Vesmír a jeho tajomstvá	Čo je živé a neživé Vesmírne dobrodružstvo Vlastnosti predmetov
Marec	Kamarátka kniha	Tvorba kníh V rozprávkovej krajine Maľovaná abeceda Vítame jar
Apríl	Jarné vône a spevy	Veľkonočné sviatky Les a jeho tajomstvá Putovanie vidnej kvapky Od vajíčka k sliepočke
Máj	Srdce dokorán	Moja mama slniečko Naša obec Tu žijem rád Olympiáda zdravia
Jún	Letom svetom	Deti sveta Cestujeme po svete Exotické zvieratá Krásne prežitie prázdnin

Charakteristika obsahových celkov:

Mesiac : **September - Už som školák**

Témy : Moji noví kamaráti

Spoznávame škôlku

Kráľovstvo poriadkovo

Moja dedina

V prvom tematickom celku sa snažíme o úspešnú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, o oboznámenie sa so svojimi rovesníkmi a zamestnancami školy. Poskytuje spätnú väzbu učiteľke, východiská pre uplatnenie diagnostických nástrojov, zavádzanie triednych pravidiel, privykanie dieťaťa na režim dňa. Poznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny. Vnímanie krásy jesennej prírody. Zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie na ulici, hry a činnosti s pojmami – identifikovanie, pomenúvanie súvisiace s dopravou, rozvíja konštrukčné zručnosti.

Mesiac: **Október – Plody jesene**

Témy: Jeseň pani bohatá

Kto sa o nás stará

Sviatok starkých

Náradie a nástroje

Chránime prírodu

Október je mesiac úcty k starším – tematický celok podporuje pevné rodinné putá, ale zachádza aj do širšej spoločnosti, venuje sa blízkeho vzťahu nie len k starým rodičom, ale aj ľuďom ktorí sa o nich starajú v materskej škole, ale aj miestu svojho bydliska, jeho poznávaniu, objavovaniu krás v okolitej prírode. hry v prírode, ktoré uskutočňujeme počas turistickej vychádzky, nemajú len ekologické ciele, ale aj športové a poznávacie. prepojenie je s rozvíjaním zdravého životného štýlu a s tým súvisiacich hodnôt – športovanie, zdravé stravovanie, veselá myseľ. je to čas jesenných prác, preto využijeme dostupné náradie a nástroje. deti merajú a poznávajú, určujú a bádajú, vyjadrujú sa hudobne a výtvarne.

Mesiac: **November – Ja a moje telo**

Témy: Objavovanie svojho tela telom prostredie

Magický svet zmyslov

Hygiena zdravie

U lekára

Cieľom obsahového celku je objasňovať, poznávať porozumieť a kontrolovať vlastné telo, jeho kapacity a limity. Využívať verbálnu reč v ustálenej forme so zámerom vyjadrovať vlastné myšlienky, skúsenosti súvisiace s ľudským telom a s poznatkami o zdravej výžive. Uvedomiť si súvislosti, že ľudské telo funguje na základe životne dôležitých orgánov, potrebuje potravu, ktorá mu dodáva energiu, napomáha telu rásť, prechádza procesom trávenia.

Mesiac: **December – Od Adventu do Vianoc**

Témy: Mikuláš a farebný svet

Sladké vône Vianoc

Zvyky a tradície Vianoc

Cieľom obsahového celku je priblížiť deťom čaro vianočných sviatkov. V rámci prípravy na najkrajšie sviatky roka rozvíjať interpersonálne a sociálne kompetencie u detí. Deti sa budú snažiť pochopiť dôležitosť obdarovania a darovania sa. Oboznamovať sa s predvianočnými tradíciami a zvykmi, odstraňovať strach z nadprirodzených bytostí. Rozvíjať kladné emócie, prežívaním sviatočnej atmosféry aktívnou prípravou sviatku – zdobením vianočného stromčeka, výzdobou interiéru, besiedkami. Oboznamovať sa so základnými surovinami potrebnými k príprave vianočného pečiva. Pre pochopenie vianočných ľudových zvykov a rodinných tradícií vytvárať poznatky o vianočných zvykoch, oboznámiť sa s koledami, vianočnými vinšami, rozvíjať citové vzťahy k rodine.

Mesiac: **Január – Zimné radosti**

Témy: Sniežik sa nám chumelí

Zimné radovánky

Zvieratá v zime

Fašiangy a karnevaly

Deti budú poznávať charakteristické znaky zimného obdobia, čo je mráz, inovať, sneh, snehová vločka, účinky snehu a ľadu pri chôdzi. Oboznámia sa so zimnými športami, zimnými hrami, ako sa obliekať v zime. Opíšu spôsob starostlivosti o vtáčky a voľne žijúce zvieratá v zime. Budú sa učiť orientovať v čase, v priestorových pojmoch, osvoja si názvy dní, mesiacov. Zimné obdobie je čas rozprávok a príbehov. Budú počúvať vyjadrovať obsah výtvarne, dramatizáciou a inými formami.

Mesiac: Február – **Vesmír a jeho tajomstvá**

Témy: Čo je živé a neživé

Vesmírne dobrodružstvo

Vlastností predmetov

Tento tematický celok je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Odlišujeme živú prírodu od neživej, experimentujeme a diskutujeme. Žijeme na planéte Zem a sme obklopený vesmírom. Skúmame jeho tajomstvá, vyjadrujeme zážitky z návštevy planetária, výtvarne aj hudobne. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov. Deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, porovnávajú, opisujú, vyvodzujú závery, dopĺňajú.

Mesiac: Marec – **Kamarátka kniha**

Témy: Tvorba kníh

V rozprávkovej krajine

Maľovaná abeceda

Vítame jar

Cieľom obsahového celku je oboznámiť deti o vzniku, výrobe, spracovaní, možnostiach využitia papiera. Prekonaniu strachu detí z rozprávkových bytostí je potrebné priblížiť svet rozprávok a umožniť im rozlišovať skutočný svet od rozprávky. Vzhľadom k tomu, že sa deti boja je potrebné im priblížiť realitu známu aj imaginárnu a pomôcť im orientovať sa v tejto realite. Deti bádajú a spoznávajú dramaticko-divadelné komunikatívne prostriedky.

Mesiac: Apríl – **Jarné vône a spevy**

Témy: Veľkonočné sviatky

Les a jeho tajomstvá

Putovanie vodnej kvapky

Od vajíčka k sliepočke

Cieľom tematického celku je priblížiť deťom zmenu ročného obdobia a sním súvisiace zmeny v prírode. V rámci prípravy na sviatky jari rozvíjať interpersonálne a sociálne kompetencie detí, poznať tradície vo svojom okolí a prirodzene v nich participovať, evokovať a prezentovať prežitú realitu vyjadrovaním rôznych symbolických možností, využiť verbálnu reč v ustálenej forme so zámerom vyjadrovať vlastné myšlienky a skúsenosti v súvislosti s poznatkami o jarnej prírode

Mesiac: **Máj – srdce dokorán**

Témy: Moja mama slniečko

Naša obec

Tu žijem rád

Olympiáda zdravia

Cieľom obsahového celku je oboznamovať sa z významom rodiny, matky v rodine, citovom vzťahu medzi matkou a deťmi. Ďalej poznávať svoju obec a okolie, poznávať špecifiká života v obci. Cez zmysluplné pedagogicko-didaktické aktivity majú deti možnosť pozorovať, poznávať, vytvárať, bádaj svoje okolie, cez ktoré poznávajú významné budovy dediny, zamýšľajú sa nad rôznym spôsobom dopravy v obci. Navrhovať rôzne stratégie bývania, zdravého spôsobu života vo svojej obci. Oboznamovať sa s prácou ľudí, ich sociálnou pozíciou. Poznávať špecifiká života v obci, získavať poznatky o ľudských remeslách, ktorými bola obec charakteristická v minulosti. Obec je súčasťou Slovenska, v ktorom deti spoznávajú krásu hôr, bohatstvo prírody, hlavné mesto – sídlo prezidenta.

Mesiac: **Jún – Letom svetom**

Témy: Deti sveta

Cestujeme po svete

Exotické zvieratá

Krásne prežitie prázdnin

Cieľom obsahového celku je uvedomiť si jedinečnosť a neopakovateľnosť svojej osoby, poznať a chápať odlišnosť medzi deťmi vo svojom okolí a vytvárať vzájomné vzťahy s rovesníkmi na báze otvorenej a citovej väzby. Poznať dopravné prostriedky, pravidlá cestnej premávky a rozvíjať kapacitu vnímania konštantných rytmov prírody. Tým skvalitňovať sociálne a expresívne kompetencie. Poznať život a prostredie exotických zvierat. Vnímať obdobie blížiacich sa prázdnin plných slnka a hier.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ POČAS ŠKOLSKÝCH PRÁZDNIN

V čase školských prázdnin, keď je počet prítomných detí spravidla nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje flexibilne, najmä prostredníctvom voľných hier a hrových činností, pohybových, tvorivých, praktických a poznávacích aktivít, pobytu vonku a opakovania a upevňovania už získaných vedomostí, schopností a zručností.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie

Naša materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

1. Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora v triede je zameraná na rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a tempa každého dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci diferencujú výchovno-vzdelávacie činnosti tak, aby boli primerané veku, vývinovej úrovni a aktuálnym možnostiam detí. Náročnosť úloh prispôsobujú prostredníctvom úprav zadania, času na splnenie alebo formy spracovania. Využívajú rôznorodé

metódy a formy práce, najmä hru, zážitkové učenie, pohybové aktivity, tvorivé činnosti a skupinovú prácu. Poskytujú individuálnu pomoc deťom, ktoré potrebujú viac času, opakovanie alebo doplnujúce vysvetlenie. Súčasťou podpory je aj priebežné pozorovanie a hodnotenie pokroku detí, ktoré slúži na ďalšie plánovanie činností. Pedagogické stratégie smerujú k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.

2. Individuálna podpora

Individuálna podpora je zameraná na deti, ktoré potrebujú zvýšenú mieru pomoci z dôvodu vývinových, zdravotných alebo iných ťažkostí. Pedagogickí zamestnanci pristupujú k týmto deťom individuálne, zohľadňujú ich špecifické potreby a prispôbujú obsah, metódy aj tempo výchovy a vzdelávania. Využívajú individuálne aktivity, diferencované úlohy. V prípade potreby vypracúvajú individuálne vzdelávacie plány. Dôležitou súčasťou je aj podpora sociálneho začlenenia dieťaťa do kolektívu a rozvoj jeho silných stránok. Potreby detí identifikujeme najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami.

3. Tím a spolupráca s rodičmi a odborníkmi

Spolupráca s rodičmi a odbornými zamestnancami je kľúčová pre včasné rozpoznanie a riešenie potrieb detí. Učiteľky pravidelne komunikujú s rodičmi o pokrokoch, potrebách a správaní detí prostredníctvom konzultácií, triednych stretnutí alebo neformálnych rozhovorov. V prípade potreby materská škola spolupracuje s odborníkmi, ako sú, špeciálny pedagóg, logopéd alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Táto spolupráca zahŕňa diagnostiku, odborné poradenstvo aj návrh podporných opatrení. Cieľom je zabezpečiť komplexnú starostlivosť o dieťa a jednotný prístup medzi školou, rodinou a odborníkmi.

4. Klíma a bezpečie

Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti rešpektované a akceptované. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii. Podporujú prosociálne správanie, riešenie konfliktov primeraným spôsobom a rozvoj emocionálnych kompetencií detí. Škola uplatňuje preventívne opatrenia na predchádzanie diskriminácie, šikanovania alebo vylučovania detí z kolektívu. Dôraz sa kladie na inkluzívny prístup, rovnosť príležitostí a rešpektovanie individuálnych odlišností detí.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V našej materskej škole vnímame digitálnu transformáciu ako systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces. Jeho cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby plne rešpektovali vývinové osobitosti detí predškolského veku. Digitálne technológie využívame výlučne ako podporný nástroj učenia sa, a v žiadnom prípade nimi nenahrádzame priamu skúsenosť, prirodzený pohyb, sociálnu interakciu a hru. Pri využívaní digitálnych pomôcok uplatňujeme inkluzívny prístup. Nástroje využívame tak, aby rešpektovali tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, čo pomáha prekonávať vzdelávacie bariéry.

Učiteľky využívajú digitálne technológie ako podporný nástroj pri učení, najmä na rozvoj poznávacích schopností, jazykových zručností, kreativity a logického myslenia. Do edukačných aktivít zaraďujú interaktívne programy, digitálne didaktické pomôcky, edukačné aplikácie či multimediálny obsah (obraz, zvuk, video), pričom dbajú na primeranosť obsahu veku detí. Súčasťou stratégie je aj rozvoj základov digitálnej gramotnosti detí hravou formou – napríklad oboznamovanie sa s jednoduchými digitálnymi zariadeniami, pochopenie ich účelu a bezpečné používanie pod vedením učiteľky. Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do vzdelávania prirodzeným a pedagogicky odôvodneným spôsobom. Digitálne nástroje (fotoaparáty, programovateľné hračky, interaktívne tabule) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta. Dôležitou súčasťou je aj spolupráca s rodičmi v oblasti digitálneho vzdelávania, vrátane osvetu o primeranom používaní digitálnych technológií v domácom prostredí a podpory zdravého digitálneho návyku detí. Škola zároveň dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti v digitálnom prostredí, ochranu osobných údajov a vytváranie zdravého rovnovážneho vzťahu medzi digitálnymi aktivitami a pohybom, hrou a sociálnou interakciou.

10. Záver

Školský vzdelávací program „Usilovné včielky“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteľiek 1. Materskej školy 320 vo Švedlári.

Použitá literatúra

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009, *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: ZING PRINT, 2009, ISBN 978-80-8052-341-1

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH. 2016. (online). Bratislava: Štátny pedagogický štav. (cit. 2024-02-13). Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/file/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_10a0_6jul2016.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov